



JOURNAL SCOLAIRE du second
trimestre de l'année scolaire 2024-2025
écrit par les élèves des différentes
classes du groupe scolaire « *Charles
Cayla* »



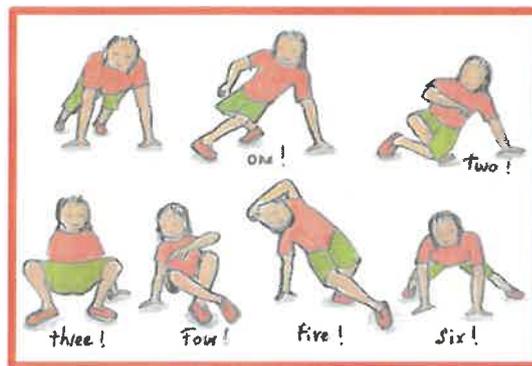
Comité de rédaction :

Romane C. ; Léa V. ; Enora C. ; Julian O.

Deux rencontres très ... sportives !

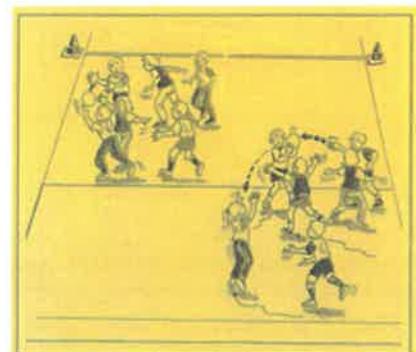
Au cours de la période écoulée, nous avons participé à deux rencontres sportives passionnantes.

Le mardi 21 janvier, place au breakdance, nouvelle discipline olympique que nous avons eu le plaisir de découvrir dans un site d'accueil prestigieux : la salle de spectacle de l'Amphithéâtre de Rodez. Pas de problème de place pour s'exercer, donc ! La matinée était consacrée à différents ateliers basés sur les différentes catégories de figures : « *Top Rock* », « *Footwork* », « *Power moves* », « *Freeze* ». « *Of course* », cela va sans dire, on comprend que cette discipline sportive urbaine est originaire des États-Unis. L'après-midi, après une petite balade digestive, place aux représentations préparées par chaque groupe. Attention, c'était du sérieux avec un jury digne de la « *Nouvelle Star* » ou de « *Danse avec les Stars* » ! On se serait cru revenus l'été dernier à Paris... Vers 15 heures 30, nous avons quitté les lieux très heureux et fiers de nos prestations, tout comme nos camarades des écoles Ramadier et du Monastère avec qui nous avons bien travaillé.



Le jeudi 27 mars, place au basketball, un autre sport célèbre aux États-Unis. Malheureusement, un changement de dernière minute nous a obligés à changer de salle d'accueil. Conséquence : beaucoup moins d'espace disponible pour évoluer... Pas assez pour nous décourager cependant. Cinq ateliers tournants étaient au programme : ballon capitaine, passe à 5, relais, match 3 contre 3 et ... rivière aux crocodiles ! Rassurez-vous, les crocodiles ne nous ont pas croqué, tout au plus mordu ;-)

Nous avons eu le plaisir de retrouver nos camarades de l'école du Monastère accompagnés par ceux de Druelle. Comme vous avez pu le voir, le programme était bien complet et nous a permis de développer nos capacités : Victor Wenbanyama n'a qu'à bien se tenir !



Article rédigé par les élèves de la classe de CM1/CM2

Collège Jean Moulin : Retour vers le Futur !



Le vendredi 14 mars, nous avons eu le plaisir de retourner au collège Jean Moulin après avoir pris part au cross de l'établissement à la veille des vacances de Toussaint. Ce coup-ci, pas question de faire les choses à moitié : nous y sommes restés tout au long de la journée !

Nous avons été accueillis au foyer par une surveillante, Jennifer, ainsi que Madame Alibert, la Conseillère Principale d'Education. Nous avons aussi eu la visite de Madame Féral-Soulié, la principale qui nous a dit un mot de bienvenue. Après un petit temps libre qui nous a permis de profiter du baby-foot et d'autres jeux mis à disposition, nous avons retrouvé nos anciens camarades de Sainte Radegonde pendant la récréation. Juste le temps d'échanger et les « bombarder » de questions puis direction les salles de cours. En effet, nous avons été intégré à certains classes de sixième selon leur emploi du temps habituel : 2 heures d'EPS pour les 6èmes A, histoire-géographie et anglais pour les C, sciences et histoire-géographie pour les E, anglais et exposé médical pour les F. Bref, il y en avait pour tous les goûts !

L'après-midi, place aux travaux pratiques. Deux ateliers ont eu lieu avec les élèves de classe de 6^{ème} E. Il s'agissait de mettre en voix des passages de l'histoire mythologique Les douze travaux d'Hercule avec un professeur de français, Monsieur Gilgenkrantz, nouvellement arrivé sur l'établissement. Le second atelier était consacré, sous la direction de Madame Ribeyre-Vivier, à un travail de repérage géographique du périple de notre héros antique.

Avant notre départ, nous avons une dernière fois profité des talents culinaires de l'équipe du collège, déjà entrevues lors de la pause méridienne, avec la dégustation d'un succulent brownie. Nous sommes revenus à l'école en fin de journée, heureux, mais un peu fatigués tout de même par notre journée de collégien vécue avant l'heure...



Article rédigé par les élèves de CM2 de la classe de CM1/CM2

« Le VENDEE GLOBE » suivi par la classe de CE2/CM1

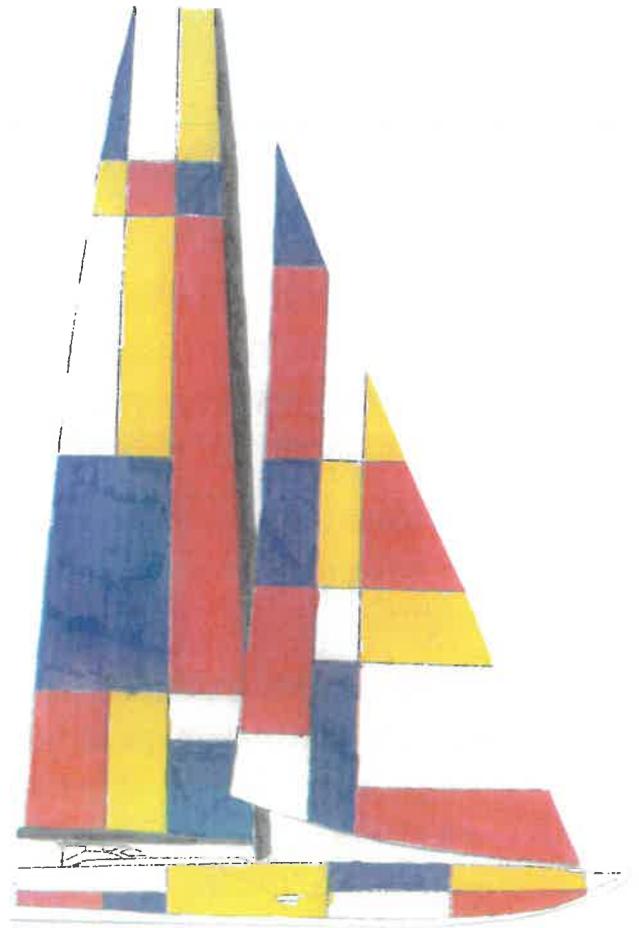
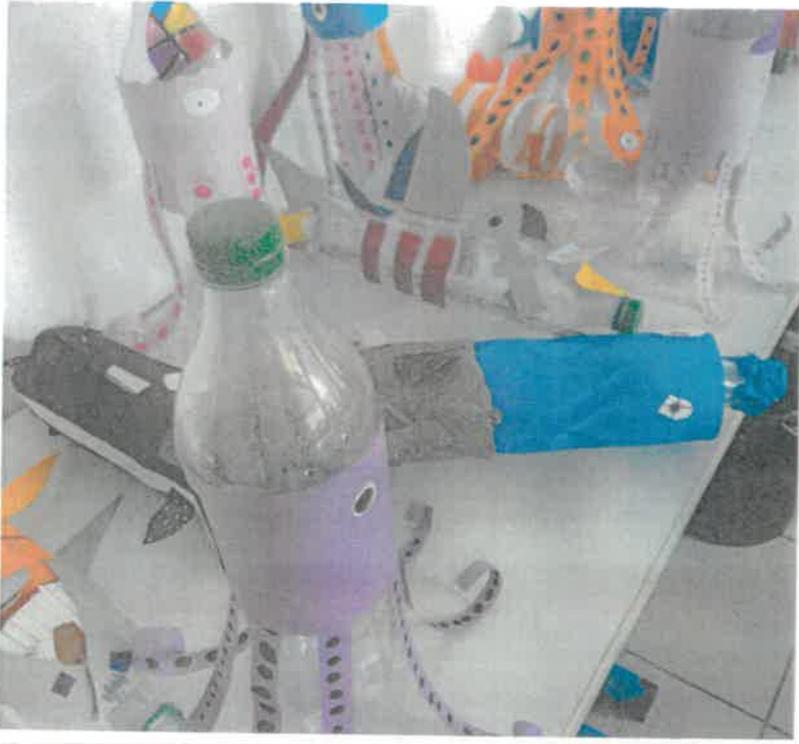
Le Vendée Globe est une course de bateaux à voile qui se déroule tous les 4 ans. 40 skippers (34 hommes et 6 femmes) étaient au départ de cette course le 10 novembre 2024 aux Sables d'Olonne. Cette épreuve est un **Tour du Monde en solitaire et sans escale de 24 500 milles soit environ 45 000 km.**

Quelques mots sur les bateaux qui sont tous identiques : ce sont des IMOCAS. Ces bateaux n'ont qu'une coque (monocoque) et mesurent 18,28 mètres de longueur.

En classe, nous avons plus particulièrement suivi Samantha Davis (Initiatives-cœur), Violette Dorange (la benjamine de cette course) et Jean Le Cam (le « papy »). Le gagnant de cette 10^{ème} édition du Vendée Globe est Charlie DALIN qui a pulvérisé le record précédent d'Armel Le Cléac'h (74 jours) en revenant aux Sables d'Olonne le 14 Janvier 2025 en 64 jours 19 heures 22 mn 49 s.



Nous avons en classe fait des **Arts Visuels** en lien avec cette belle course. Nous nous sommes même tous transformés en skipper en créant notre propre décoration de bateau ainsi que notre équipement. Des bouteilles plastiques sont devenues des animaux marins....les Imocas ont été décorés à la manière de Mondrian.....des Imocas ont bravé les caprices des Océans.....



Dans la peau d'un(e) skipper



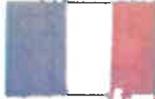
Nom : Monty

Prénom : Valentin

Age : 9 ans

Langue(s) parlée(s) : française

mon surnom de skipper : ...

Nationalité :  (dessine ton drapeau)



Décore ton bateau :
Son nom, ses couleurs,
ses sponsors...

Rencontre USEP de basket



Les classes de CP, CP/CE1 et CE1/CE2 ont participé à une rencontre basket le mardi 18 mars à l'Amphi !

Nous avons pu jouer avec des camarades d'autres écoles (Saint Félix et Foch) à 5 jeux. Voici les règles :

* Ballon capitaine : Il y avait deux équipes et un capitaine par équipe. Le but était de faire la passe au capitaine qui se situait à l'extrémité du terrain. On ne devait pas dribbler et il était aussi interdit de faire plus de 3 pas. Le gagnant est l'équipe qui a fait le plus de passes au capitaine



* Passes à 5 : On avait un ballon, un dossard par équipe. On était 7 par équipe. La durée du jeu était de 2 minutes. Nous devons nous faire 5 passes pour gagner un point. Si le ballon était intercepté par l'équipe adverse, tout repartait à 0. Le gagnant était l'équipe qui avait marqué le plus de points.



* Le match 3X3 : Nous étions 2 équipes de 3 joueurs . Le but du jeu était de marquer plus de paniers que l'équipe adverse. Il y avait une équipe « attaquants » et une équipe « défenseurs » Si le ballon était intercepté , on échangeait les rôles.



* Le relais : Nous étions 2 équipes. On devait se placer en file indienne face à face. Il fallait se faire des passes avec et sans rebonds. Celui qui faisait une passe à celui d'en face partait au fond de la file indienne d'en face et ainsi de suite.



* Passes et suit : Nous étions 2 colonnes de 7 ou 8 personnes. Celui qui est au plot N°1 faisait la passe à celui qui était au plot N°2 et prenait sa place. Le dernier de la colonne qui recevait le ballon repartait au début de la file en dribblant.



On s'est vraiment régalé lors de cette rencontre.

La classe de CE1/CE2



La sortie des CP/CE1 et CE1/CE2 au musée Soulages

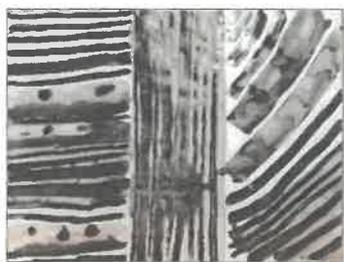
Le 24 janvier au matin, nous avons visité le musée de Pierre Soulages qui a été construit de son vivant car ses œuvres étaient connues. Il a donné une partie de ses œuvres au musée de Rodez. Il y est venu plusieurs fois. Il faisait de l'art abstrait avec différents outils, différents pinceaux et différents produits, pas toujours faits pour la peinture. Le noir était sa couleur préférée et il l'utilisait dans toutes ses œuvres. Il aimait particulièrement le reflet de la lumière.

Nous avons découvert avec Julien les œuvres exposés qu'il a créés

et des photos de Pierre Soulages au travail.



Après la visite, on est descendu dans l'atelier. Nous avons été accueillis par Christelle qui avait préparé tout le matériel. Nous avons plein de pinceaux de plusieurs sortes. Nous avons découpé des bandes de papier aluminium puis on l'a collé sur une feuille à dessin blanche. On a utilisé une plaque avec de l'encre noire très épaisse, que l'on a étalé en testant tous les outils (pinceaux, peignes, couteaux). On a ensuite appliqué la feuille à dessin délicatement dessus.



L'après-midi, les élèves de CE1/CE2 n'ont pas fait la même chose que nous. Ils ont utilisé un verre d'eau, un pinceau en silicone, et des pinceaux plus ou moins fins. Ils ont séparé une très grande feuille en trois parties en faisant deux traits au crayon à papier. Ils ont indiqué une flèche avec l'orientation choisie, différente dans chaque zone. Avec les pinceaux, ils ont fait des traits en suivant les flèches en appuyant plus ou moins fort. Avec l'eau et un pinceau large, ils faisaient également des traits dans la zone et y appliquer l'encre noire au pinceau fin.

On a marché jusqu'à la mairie pour pique-niquer les deux classes réunies. Nous avons été accueillis dans la grande salle des mariages où il faisait chaud. Après on a été aux toilettes et on a repris la marche : les CE1/CE2 vers le musée Soulages et nous dans les rues du centre-ville de Rodez



L'après-midi nous avons travaillé sur un cahier d'énigmes pour retrouver un chien qui s'appelle Elliott dans la ville de Rodez (L'autre classe l'avait fait le matin). On l'a trouvé avec ses copains, c'était une statue dorée.

Quelle journée géniale : on s'est bien amusé !



Lecture ...Sport....Planètes chez les CP

ROMANS

A partir du mois de février, les élèves de CP ont commencé à prendre des livres de lecture à la maison. En effet ,

20 petits romans sont à leur disposition avec 4 niveaux différents de lecture: niveau 1 jeune lecteur, niveau 2 moyen lecteur, niveau 3 bon lecteur et niveau 4 lecteur fin CP.

Toutes les semaines ,ils empruntent un roman pour le lire à la maison , seul ou accompagné . C'est un beau succès.



LE SYSTEME SOLAIRE

En abordant , le sujet du jour et de la nuit, dans les compétences du Temps, nous avons visionné une vidéo sur la Terre et le Soleil. Les élèves ont bien accroché et ont voulu en savoir plus sur l'espace. Nous avons donc abordé le

système solaire et ses 8 planètes.

Dès le lendemain , et les jours suivants , les élèves amenaient une documentation intense sur l'espace : documentaire, magazines, cartes à jouer et devinettes.

Nous avons réalisé une production plastique représentant le SYSTEME SOLAIRE.



BASKET

Pendant toute la période 3 , nous avons découvert plusieurs jeux sur la pratiques du **BASKET** et des sports collectifs.

- Apprendre à anticiper, se déplacer pour intercepter le ballon
- Choisir le partenaire le mieux placé pour faire une passe
- Se démarquer dans un espace libre pour recevoir une passe
- Effectuer le relais de tous les joueurs plus vite que l'équipe voisine
- Déplacer le ballon le plus rapidement possible pour marquer
- Apprendre à faire des passes, à dribbler

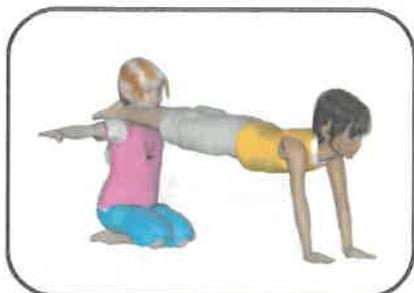
Nous avons conclu toutes ces séances par une rencontre entre 3 écoles et 140 élèves à l'amphithéâtre de Rodez ..Ce fut une belle aventure collective.



ATELIER Mini-USEP cirque avec les 2 classes de MS/GS

Mardi 4 mars après-midi, nous avons fait une rencontre USEP cirque à Rodez, avec 2 classes de l'école Cambon de Rodez. 5 ateliers étaient proposés. Nous étions divisés en 10 équipes.

ATELIER 1 : ACROBATIES



Il fallait réaliser des figures statiques à partir de croquis proposés.



ATELIER 2 : le jonglage



Il fallait lancer un foulard de plusieurs façons (des deux mains, de la main droite, de la main gauche) et le rattraper des deux mains, de la main gauche ou de la main droite. Il fallait ensuite taper une fois, voire deux fois dans les mains avant de le rattraper. Nous répétions les mêmes exercices avec une balle.

ATELIER 3 : jeu de mimes

Il fallait imiter des animaux : chiens, chats, serpents, grenouilles oiseaux...

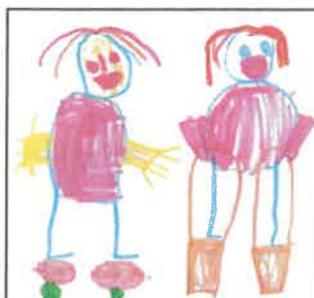


ATELIER 4 : les déplacements

Il fallait marcher en équilibre sur une corde. Il fallait ensuite trouver d'autres déplacements en restant toujours sur la corde.



ATELIER 5: les pédalgos et les échasses– Nous avons pu essayer l'équilibre sur une boule : assis, à genoux et debout.



LA GALETTE DES ROIS

Le mois de janvier est marqué par un évènement : l'épiphanie. Nous avons donc travaillé ensemble, PS, MS et GS autour de ce thème.

Le but de notre projet était de cuisiner et de déguster tous ensemble la galette. Nous voulions aussi réaliser notre livre numérique de la recette de la galette des rois.

En petite section, nous avons mené notre travail en s'appuyant sur l'album "La galette". Dans cette histoire, une marmotte souhaite préparer une galette mais il lui manque des ingrédients.

Heureusement, ses amis, le sanglier, le cerf et l'écureuil sont là pour lui apporter les ingrédients manquants.

Grâce à cet album, nous avons pu mettre en ordre les étapes de la recette. Ceci était très important car nous devons par la suite les transmettre à la classe des MS-GS.

En MS et GS, nous avons imaginé des devinettes permettant la découverte des ingrédients de la recette. Nous sommes ensuite allés dans la classe des PS pour les leur proposer. Certaines étaient un peu difficiles mais les PS ont réussi à trouver quelques ingrédients qui se cachaient derrière.

Devinette numéro 1 : J'ai une coquille autour de moi. J'ai du jaune et du blanc. Je viens de la poule.

Devinette numéro 2 : Je suis jaune. Je ressemble à une brique. Je suis fait avec du lait. On peut me faire fondre.

Devinette numéro 3 : Je suis dure. Je suis jolie. J'ai une forme et des couleurs. On me trouve dans la galette.

Devinette numéro 4 : Je suis marron. Je suis en petits morceaux. On me trouve dans une boîte. Je donne du goût. On peut me mettre dans les gâteaux et les yaourts.

Devinette numéro 5 : Je suis marron. Je suis ovale. Je suis un fruit sec. Je suis écrasée pour faire la galette.

Devinette numéro 6 : Je suis préparée. Je suis molle et ronde. J'ai été étalée. Je sers à faire des tartes.

Nous nous sommes ensuite retrouvés pour cuisiner ces galettes. Nous avons passé un super moment et tout le monde a pu mettre la main à la pâte. Nous les avons ensuite dégustées. Certains ont eu la chance d'avoir la fève et d'être ainsi couronnés.

Par la suite, nous nous sommes réunis autour d'un projet plastique pour représenter les ingrédients de la recette.



Par la suite, nous nous sommes réunis autour d'un projet plastique pour représenter les ingrédients de la recette.



