

JOURNAL SCOLAIRE du 3^{ème} trimestre écrit par les élèves du groupe scolaire « Charles Cayla »

Comité de rédaction : Romane C., Léa V, Enora C. et Julian O.

La Sécurité Routière, passage obligé !

Le vendredi 3 mai dernier, nous avons participé, en compagnie des élèves de la classe de CM1-CM2, à une action de Sécurité Routière. Le principe était simple : rouler à vélo dans des conditions de circulation normale, au milieu des autres véhicules (motos, voitures, camions, etc.). Cette action s'est déroulée en collaboration avec Prévention-MAIF.

Après un travail de préparation mené en classé, nous avons travaillé, le jour J, autour de 3 ateliers :

- un parcours d'adresse chronométré à vélo, dit « *gymkhana* », avec des slaloms, des obstacles à franchir, etc.
- un circuit avec une boucles d'environ 600 mètres à réaliser plusieurs dans le village et dans des conditions de circulation normales
- l'observation et évaluation des élèves effectuant le circuit à partir de grilles avec les comportements attendus

Cette activité a été très instructive car nous nous sommes rendus compte que chaque action ou prise de décision était très important par rapport aux risques encourus sur la chaussée. Certains automobilistes croisés ce jour-là sur le parcours n'ont, par contre, pas toujours donné le meilleur exemple... Mais il n'est jamais trop tard pour apprendre !

Article rédigé par les élèves de la classe de CM2



À vous de jouer !

Dans cette situation, la cycliste qui fonce la file de véhicules en stationnement :

- Est en sécurité.
- Voit bien la voiture qui arrive à sa droite.
- Devrait ralentir.
- Devrait s'écarter du camion.

	Vrai	Faux
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans cette situation, que devrait faire le cycliste ?

- Ralentir et passer doucement dans la flaque d'eau.
- Continuer à la même allure sans changer de trajectoire.
- Éviter la flaque d'eau par la droite.
- Éviter la flaque d'eau par la gauche.

	Vrai	Faux
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans cette situation, la cycliste qui fonce la file de véhicules en stationnement :
 • Est en sécurité. Vrai Faux
 • Voit bien la voiture qui arrive à sa droite. Vrai Faux
 • Devrait ralentir. Vrai Faux
 • Devrait s'écarter du camion. Vrai Faux

Dans cette situation, que devrait faire le cycliste ?
 • Ralentir et passer doucement dans la flaque d'eau. Vrai Faux
 • Continuer à la même allure sans changer de trajectoire. Vrai Faux
 • Éviter la flaque d'eau par la droite. Vrai Faux
 • Éviter la flaque d'eau par la gauche. Vrai Faux

Le bus-tonneau : késako ?

Le jeudi 20 mai, nous nous sommes rendus, en compagnie des élèves de la classe de CM1-CM2, devant le musée Denys Puech de Rodez. Là, nous attendaient des agents d'Agglobus. Ils avaient préparé deux ateliers sur le thème des transports en bus ou autocar.

Le premier consistait à simuler une évacuation lors d'un incendie dans un bus. Il fallait adopter collectivement le comportement le plus efficace pour se mettre en sécurité.

Le second atelier était bien plus spectaculaire ! Nous sommes montés à bord d'un cartonneau. Celui-ci ressemble un peu à un manège de fête foraine car une simulation d'accident est réalisée et le car se retrouve complètement penché sur le côté. Il nous a fallu un peu nous contorsionner pour sortir par le toit du véhicule !

Pour nous remettre de nos émotions, une collation nous a été offerte avant le retour à l'école...

C'est promis, on n'oubliera pas d'attacher nos ceintures quand on montera dans le bus pour rallier le collège l'année prochaine !



Article rédigé par les élèves de la classe de CM2

LIEN avec la MICRO CRECHE des CM1/CM2

Mi juin, nous sommes allés par groupe à la Micro-crèche pour lire des livres et pour jardiner avec les petits.

Pas facile la lecture car très vite, les petits n'étaient plus concentrés sur nos livres et ils préféraient jouer....



Les petits nous ont bien aidés à planter puis à arroser nos plantations : nous avons mis en terre des radis, des tomates, des fraises, des fleurs, du basilique par contre, certains se sont très vite jetés de la terre dessus !!!!

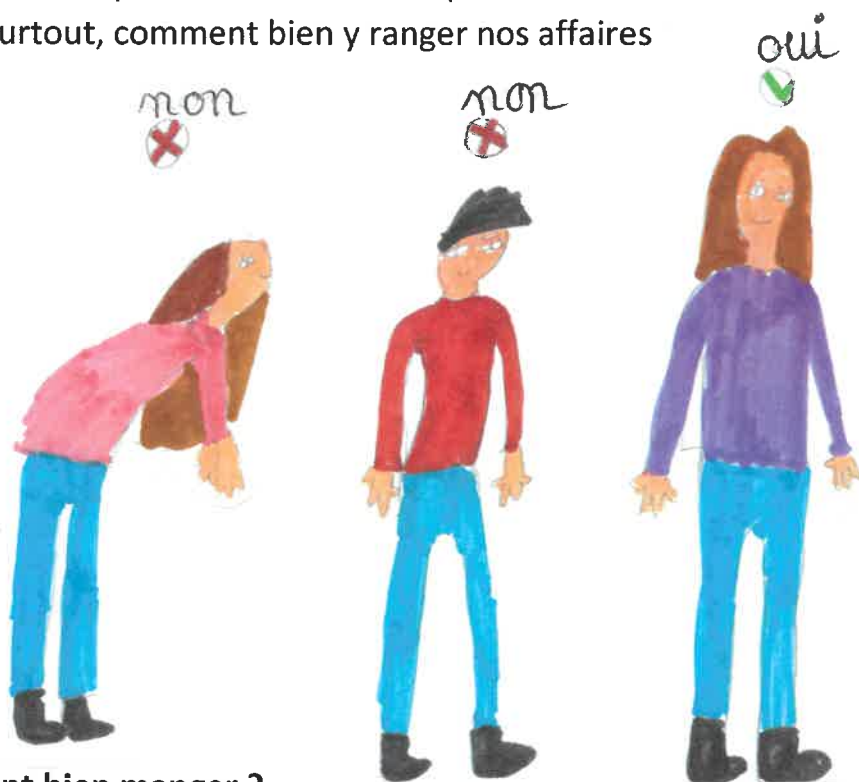


Aïe... Aïe... Aïe.....j'ai mal au dos !

Le mardi 11 juin, nous avons eu une intervention avec un kiné qui s'appelait Loïc. Il a commencé par nous montrer des photos de notre colonne vertébrale puis nous a expliqué comment bien porter notre cartable afin de ne pas avoir mal au dos. Il nous a parlé de maladie du dos : lordose, scoliose...

Puis, il nous a appris quelques astuces pour bien dormir : ne pas se coucher sur le ventre, éviter de se coucher sur le côté...pour dormir dans une bonne position, il faut être sur le dos.

Enfin, nous avons appris comment bien porter notre cartable (éviter de le porter que sur une épaule !) et surtout, comment bien y ranger nos affaires (grand cahier contre le dos !)



Comment bien manger ?

La nutritionniste nous a rappelé les différentes catégories d'aliments : groupe des féculents, de la viande, des produits laitiers, des fruits et légumes....Les CM1 ont construit une pyramide de la nutrition et les CM2 a fait un jeu qui consistait à associer un nombre de sucre à des aliments....pas facile et surprenant !!!

La classe de CM1/CM2



Pour manger il faut des portions

L'eau

- (a) 1L - 600
- (b) 1L - 500
- (c) 2L - 200

Féculent

- (a) très peu
- (b) chaque repas
- (c) à goûter

Produit de légumes

- (a) 100 par jour
- (b) 5 par jour
- (c) 1 par jour

Produits laitiers

- (a) 1 fois par jour
- (b) 3 à 4 fois par jour
- (c) 1 à chaque repas

VIANDE

- (a) chaque repas
- (b) 1 à 2 fois par jour
- (c) 3 fois par jour

Matière grasse

- (a) un peu
- (b) beaucoup
- (c) jamais

Produits sucrés

- (a) beaucoup
- (b) de limiter
- (c) jamais

1B, 2D, 3B, 4B, 5B, 6A, 7B

LES DELEGUES DE CLASSE

Dès le début de l'année scolaire, chaque classe a élu deux **délégués de classe**. Durant l'année, il y a eu plusieurs réunions au cours desquelles des décisions ont été prises.

Pour essayer de limiter et de régler les histoires entre élèves durant les récréations, les délégués des classes de CP, CE1, CE2, CM1/CM2 et CM2 ont décidé de mettre en place un « **BANC de l'Amitié** » qui doit permettre aux enfants sans copains d'en trouver 1 ou plusieurs ainsi qu'une « **TABLE de l'Amitié** » où sont réglés les problèmes entre copains.

Des responsables de PAIX ont également été élus dans chaque classe. Ils doivent observer ce qui se passe durant les récréations et orienter soit vers la **TABLE** soit vers le **BANC**.

Nous avons fait une lettre pour demander à Mme la Maire qui nous a reçu en Mairie si elle pouvait nous acheter de la peinture pour mettre en couleur ces deux lieux très importants de notre cour de récréation.....

Théo, Timéo M, Téa et Tom (délégués et responsables de la classe de CM1/CM2)



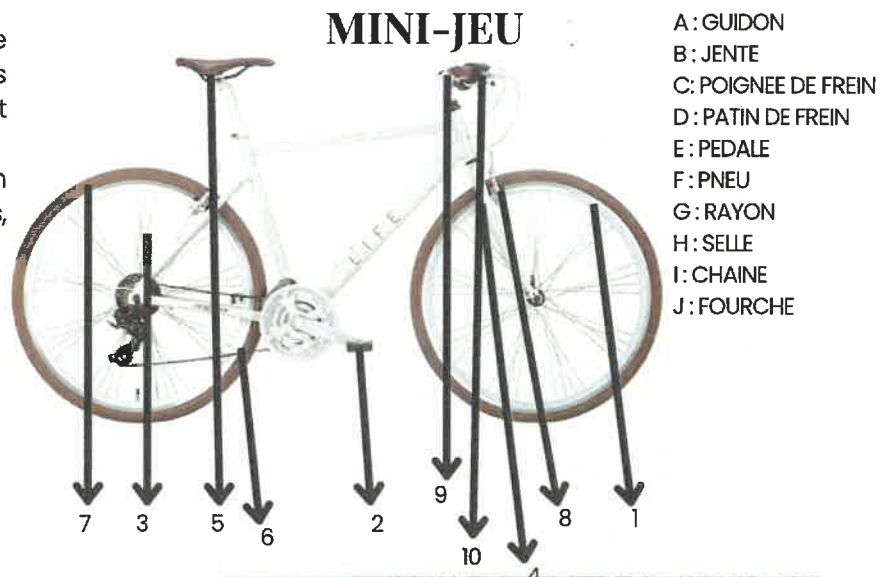
SAVOIR ROULER A VELO

Les élèves de CE1 et CE2 ont participé à la journée SRAV (Savoir Rouler à Vélo). 3 conseillers pédagogiques (Christian, Emilie et Marie) sont venus nous apprendre le vocabulaire du vélo.

Nous avons commencé par un petit jeu, où on devait placer des étiquettes sur notre vélo : freins, pédales, roue ...

MAINTENANT PLACE AU MINI-JEU !!

Ensuite, on a commencé par vérifier les freins, le guidon ... du vélo par groupe de 2 ou 3. Puis on a regardé si le casque était bien ajusté. On a fini par faire un parcours libre dans la cour de l'école.



L'après-midi, nous avons fait **3 parcours différents** :

1/ Notre groupe était censé faire un parcours, sur le pumptrack pour apprendre à freiner, s'arrêter et redémarrer. Nous commençons par monter sur le premier module, en redescendant nous avons placé une coupelle rouge pour dire de s'arrêter. Ensuite nous sommes passés sous une corde pour ensuite faire un virage à 180° pour remonter en haut du parcours.



3/ Le dernier parcours que nous avons créé était dans le but de mieux manier le vélo. Sur le parcours, nous avons slalomer autour de plots. Nous avons fait des virages à 90° puis on est monté en sprintant.

On changeait d'atelier toutes les 15 min.



2/ Nous avons créé notre propre parcours d'équilibre. Nous avons fait une course de lenteur pour arriver à ne pas poser le pied à terre. Ensuite nous avons fait une ligne avec des banderoles. Notre but était de rester droit sur le ligne sans tomber. Après nous avons fait des grands et des petits slaloms pour arriver à mieux tourner.

On s'est bien amusé durant toute la journée. On remercie les conseillers pédagogiques

REPONSE: A = 9, B = 1, C = 10, D = 8, E = 2, F = 7, G = 3, H = 5, I = 6, J = 4

LES CE2

INITIATION RUGBY

CLASSE DE CE1

4 séances de Rugby



Cette période, notre classe de CE1 (ainsi que toutes les classes de l'élémentaire) a eu la chance de participer à une initiation au rugby. Nous avons pris part à quatre séances dirigées par deux intervenants, Amandine et Jean.

Durant ces séances, nous avons appris différentes techniques essentielles à ce sport. Parmi elles, le balancier, les oreilles de Mickey et la cible nous ont aidés à bien positionner nos mains pour attraper le ballon. Nous avons également appris à faire des passes en arrière, une règle importante au rugby.

Les Jeux et les Techniques Apprises

Pour rendre l'apprentissage ludique, nous avons joué à plusieurs jeux :

1. Le Carré Magique : Pour nous échauffer, nous jouions à ce jeu où les quatre côtés du terrain étaient de couleurs différentes. En trotinant et en nous faisant des passes sans faire tomber le ballon, Amandine ou Jean nous demandaient de réaliser des exercices comme monter les genoux ou faire des talons fesses. Lorsque l'un d'eux annonçait une couleur, nous devions courir rapidement vers le côté correspondant.
2. Le Béret : Nous étions divisés en équipes, et chaque joueur avait un numéro. Le ballon était placé au centre du terrain, et lorsque notre numéro était appelé, nous devions attraper le ballon et le déposer dans le camp adverse sans nous faire toucher. Ensuite, plusieurs numéros étaient appelés et nous devions nous faire au moins une passe vers l'arrière avant de pouvoir marquer dans le camp adverse. Si un adversaire nous touchait, nous avions trois secondes pour passer le ballon ou le donner à l'équipe adverse.
3. Les Petits Tournois : Nous avons terminé par des petits tournois en formant trois équipes. Pendant les matchs, deux équipes jouaient l'une contre l'autre, tandis que la troisième observait et faisait des propositions pour s'améliorer, comme mieux occuper l'espace du terrain.

Une Expérience Inoubliable

Cette initiation au rugby a été une belle expérience pour toute la classe. Nous devions participer à une journée rugby le vendredi 21 juin, mais elle a été reportée en raison des conditions météo. Néanmoins, nous sommes impatients de continuer à pratiquer et à améliorer nos compétences lors de la prochaine occasion.

Nous remercions Amandine et Jean pour leur patience et leur enseignement, qui nous ont permis de découvrir et d'apprécier ce sport fascinant.

Les charades des CP

Mon premier est ce que le veau boit.
Mon deuxième est le contraire de bas.
Mon troisième est le contraire de reste.
Mon tout est un animal.
Robin-Charly

Mon premier quand on est petit on y va à la
place d'aller aux toilettes.
Mon deuxième on l'a sur le visage.
Mon tout est un petit animal sur lequel on
monte.
Lily

Mon premier est un animal qui ronronne.
Mon deuxième est un poisson.
Mon tout est un bébé animal.

Eloise – Mélissa

Mon premier est un animal de compagnie.
Mon deuxième est la première syllabe de
pirate.
Mon troisième est le contraire de tard.
Mon tout est un endroit de cirque.
Calie

Mon premier est un animal de compagnie
Mon deuxième est un endroit où on plante des
fleurs.
Mon tout est ce qu'on met sur la tête,
Calie

Mon premier je suis la fin de papa.
Mon deuxième est un animal qui vit dans les
égouts.
Ma troisième tombe du ciel.
Mon tout protège de la pluie.
Gabin – Margaux

Mon premier est un outil pour couper.
Mon deuxième est un endroit où il y a des
animaux.
Mon tout se range dans la trousse.
Béren

Mon premier est un outil pour couper.
Mon deuxième est la femme du roi.
Mon tout est une fille qui vit dans l'eau.
Béren – Lily

Mon premier est la dernière syllabe de
chocolat.
Mon deuxième et quelque chose qui a de la
mie et de la croûte
Mon tout est un animal qui a des oreilles.
Emile – Nils.

Mon premier est autour de la maison.
On fait mon deuxième après avoir découpé.
Mon tout est l'endroit où l'on apprend.
Eden

Mon premier est un pré où il y a de l'herbe.
Mon deuxième est une lettre de l'alphabet.
En concert, on fait mon tout avec un micro.
Eymen – Paul

Mon premier est la dixième lettre de
l'alphabet.
Mon deuxième est un animal qui vit dans les
égouts.
On allume mon troisième l'hiver.
Mon tout est un animal jaune et marron.
Sinaï - Olina

La rencontre ATHLÉTISME/ORIENTATION

Le mardi 18 juin après-midi, nous (les 2 classes de MS/GS) avons fait une rencontre USEP Athlétisme/ Orientation à Vabre avec les écoles maternelles de MS/GS de Cambon et Flaugergues.

En orientation, nous avons tourné sur 2 activités : le carré magique animaux et « Je pose, tu trouves. »



Le carré magique



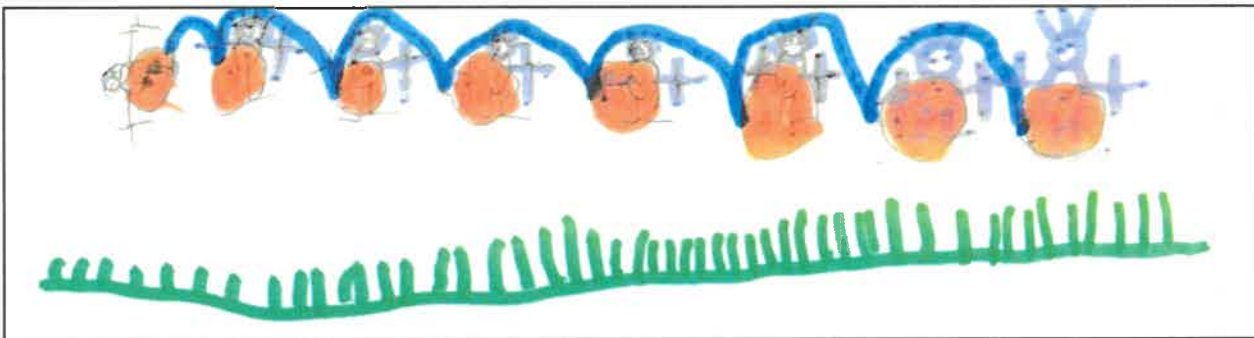
Je pose / tu trouves

Je pose, tu trouves : Trouver et rapporter un objet caché

Règle du jeu : les élèves sont répartis en binômes. Un enfant montre à son partenaire l'objet qu'il va cacher. L'un des deux va cacher un objet et revient dire à son camarade le lieu de sa cachette. Le deuxième peut réagir aux deux expressions « tu gèles (ce n'est pas la bonne direction) ; tu brûles (c'est la bonne direction, il faut continuer d'avancer car on se rapproche de l'objet).

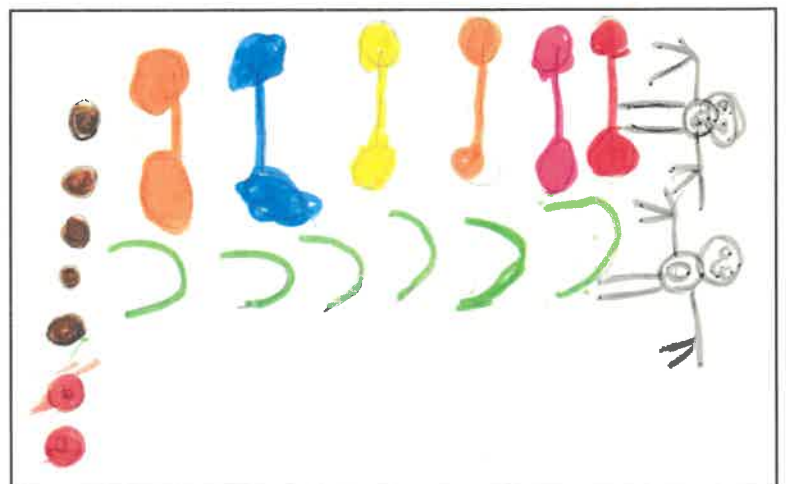
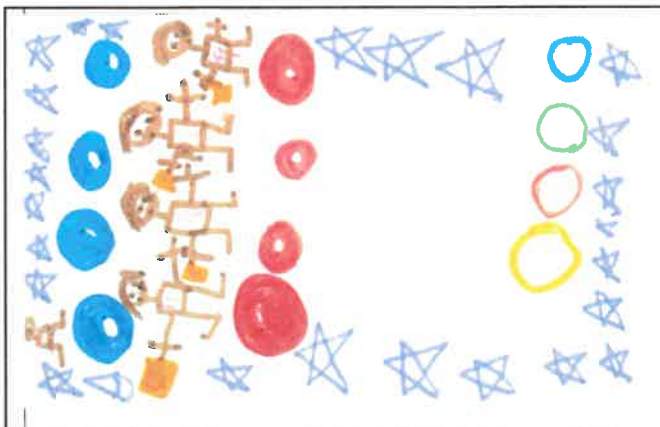
En athlétisme, nous avons tourné sur 3 ateliers : la vitesse, le lancer et le saut.

Le relais en chaîne : déménager des objets en chaîne plus vite que les adversaires.



Le lancer de précision : lancer 6 balles dans des cerceaux.

Le saut : courir et franchir des obstacles sans les faire tomber, sans ralentir.





Yéyé-Yoyo



“Bonjour tout le monde, je suis Totoche et je vais vous parler de la danse du spectacle de fin d’année. Nous allons danser sur la musique “Yéyé-Yoyo”.”

Cette année, le thème du spectacle est les JO. On a décidé que notre danse sera la cérémonie d’ouverture des JO. On est content de danser sur cette musique. On vous donne quelques indices de notre danse : nous allons tourner, faire une grande ronde et nous allons partir en voyage mais on ne vous dit pas la destination.

Totoche va participer au spectacle mais c’est une surprise.

Pendant le spectacle, on va porter des t-shirts parce que notre maître va partir avec Totoche.

